

A TOVÁBBKÉPZÉS MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG TAPASZTALATAINAK ÖSSZEGZÉSE

1. A TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI

1.1. A továbbképzési program megnevezése

Fejlesztő grafológia – Kézírás- és rajzelemzési alapok az íráskészség és a személyiség fejlesztéséhez

1.2. A továbbképzési program alapítási

engedélyének száma

(a Nemzeti Erőforrás Minisztérium határozatának száma)

575/87/2017

1.3. A továbbképzési program

indítási engedélyének száma

(a Nemzeti Erőforrás Minisztérium határozatának száma)

VAGY

adatszolgáltatási nyilvántartási száma

(az Oktatási Hivatal online rendszerében – PedAkkred-ben szereplő nyilvántartási szám)

D/3563/2017

2. A TOVÁBBKÉPZÉS SZERVEZŐJE

2.1. A továbbképzést szervező megnevezése

Metódus-Tan BT.

2.2. A szervező székhelye

Irányítószám:

8 2 0 0

Helység:Veszprém

Utca, házszám:

Haszkovó u. 39. B lh., 5. em. 21.

Telefon:

30/2903160

Fax: -

E-mail cím:

metodustan@gmail.com

3. AZ INDÍTOTT/SZERVEZETT TOVÁBBKÉPZÉSEK TAPASZTALATAINAK ÖSSZEGZÉSE

3.1. Általános jellemzők

3.1.1. A minőségbiztosítási összesítés mely időszakra vonatkozik? ¹

2022 01 01 – 2022 12 31

3.1.2. A vizsgált időszakban hányszor került sor a továbbképzési program indítására/szervezésére?

egy alkalommal

3.1.3. A vizsgált időszakban összesen hányan vettek részt a továbbképzésen? 23 fő

¹ Kérjük, adja meg a vizsgált időszak kezdetét és végét!

3.2. A továbbképzési program tartalmát érintő információk ²

3.2.1. Megvalósította-e a továbbképzés a kitűzött célokat? Megfelelt-e az elvárásoknak?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Célként a résztvevő pedagógusok számára elsősorban a gyermekek hatékony és sokirányú megismerését, ezen keresztül a személyiségfejlesztés megsegítését, illetve az önismeret mélyítését tűzte ki az alapító. A képzés átfogó és szemléletes rendszere mindezt hatékonyan és sok irányból segíti, a résztvevők a mindenkori munkájuk során is jól használható, beilleszthető ismeretanyaggal gazdagodnak a képzés során.

átlag eredmény: ...4,98..... (két tizedes jegyig számolva)

3.2.2. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A grafológiai írás- és rajzelemzés szempontrendszere, metodikája a pedagógusok számára általában újszerű ismeretanyag. Azonban jellemző, hogy a résztvevők szándékában áll tovább bővíteni a képzésen tanultakat, megjelenik az igény grafológiai tudásuk tovább mélyítésére.

átlag eredmény: ...4,80..... (két tizedes jegyig számolva)

3.2.3. Milyen volt a továbbképzés gyakorlati hasznosságának megítélése?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A résztvevők a képzés során elsősorban a pedagógusi gyakorlatban is hatékonyan alkalmazható grafológiai kérdéskörökkel ismerkednek meg. Az elméleti és gyakorlati órák példái is ezt célozzák, illetve a képzés kitér a jelenlévők kapcsolódó kérdéseire is – a gyakorlatban való felhasználás hatékonyságának érdekében. Aktuálisan a diszlexia, balkezesség és a rejtett balkezesség kérdésköre érdekes kiemelkedően a pedagógusok számára, hiszen a mindennapok kihívásai ezeken a területeken nőttek meg, a képzés ismeretanyaga jól hasznosítható támpontokat ad ezeken a területeken is.

átlag eredmény: ...4,77..... (két tizedes jegyig számolva)

3.2.4. Mennyire voltak megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A képzés elméleti és gyakorlati aránya többféle módszer alkalmazását teszi lehetővé, igazodva az egyes tartalmi részek bemutatási lehetőségeihez, az órákon többféle módon jelennek meg a grafológiai példák. A módszerekben törekszünk a változatosságra és a célzott elméleti terület sokirányú megmutatására, illetve a gyakorlatban való kipróbálásra. A fejlesztés lehetőségeit játékokon keresztül is prezentáljuk, ez is változatossá és hatékonyá teszi a képzésen alkalmazott módszereket.

átlag eredmény: ...4,82..... (két tizedes jegyig számolva)

² A 3.2. kérdéseket röviden (néhány mondatban) kell megválaszolni a résztvevők által kitöltött minőségbiztosítási kérdőívek összesítése alapján. Az elégedettséget kérjük, jelezze **színiemelésse** az ötös skálán is, ahol az 1-es a leggyengébb, az 5-ös a legjobb!

3.2.5. Teljesíthetők voltak-e a továbbképzés előírt követelményei?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A továbbképzés előírt követelményei teljesíthetők a résztvevők véleménye szerint. A képzés záró dolgozat megírásával zárul, melynek elméleti és gyakorlati kérdései átfednek bizonyos súlyponti ismereteket, melyek a képzés során többször is megjelennek. A dolgozatok magas szinten kerültek megírásra, tükrözik a résztvevők képzés végére elvárható tájékozottságát a témában.

átlag eredmény: ...4,68..... (két tizedes jegyig számolva)

3.2.6. Megfelelő volt-e az ismeretek ellenőrzésének módja?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A képzés az elméleti ismereteket gyakorlati példákon keresztül mutatja be a résztvevőknek, közös elemzés folyamatában. Így az előadó a résztvevők felé továbbított ismeretek rögzítéséről és alkalmazhatóságáról folyamatosan visszajelzést kap. Ezek alapján elmondható, hogy az ellenőrzés folyamatos és ez is kedvező megítélésű a résztvevők részéről.

átlag eredmény: ...4,82..... (két tizedes jegyig számolva)

3.2.7. Hogyan ítélték meg a résztvevők az oktató(k)/gyakorlatvezető(k) munkáját, szaktudását?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kiváló a visszajelzés az oktatói kompetenciákról. A témában átfogóan és mélyen tájékozott, kiválóan felkészült, empátikus, rugalmas előadó tartja a képzéseket, így a résztvevők maximálisan elégedettek ebben a tekintetben is.

átlag eredmény:5.. (két tizedes jegyig számolva)

3.3. A továbbképzési program tárgyi-technikai tapasztalatai³

3.3.1. Megfelelőek voltak-e a tárgyi feltételek (általános feltételek, eszközök, segédletek, kötelező irodalom)?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Az elégedettség itt is maximális. A résztvevők komplex oktatócsomagot kapnak a képzéshez, ami átfogóan tartalmazza a témához kapcsolódó elméleti ismereteket, valamint a sokféle írás-és rajzmintát, ez nagymértékben megkönnyíti a jegyzetelés folyamatát és az ismeretek rögzítését, alkalmazását is. Illetve, a hazai és külföldi kapcsolódó szakirodalmak minden képzésen bemutatásra kerülnek. A felsorakoztatott fejlesztő játékok pedig az egész hét hangulatára is jól hatnak, még a szünetekben is gyakran „játszanak a kollégák”.

átlag eredmény: ...4,88..... (két tizedes jegyig számolva)

3.3.2. Megfelelő volt-e a továbbképzés szervezetsége?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A szervezéssel is elégedettek a résztvevők. Az időbeni szervezés körültekintő és részletes, a képzés előtt minden jelentkezővel közvetlenül is föl vesszük a kapcsolatot a részletek miatt. A képzés alatt a komfortérzetre is ügyelünk, hogy ez is segítse a résztvevők hatékony figyelmi működését. A képzéseket olyan időszakokra szervezők, amelyeken a jelenlét a pedagógusok

³ A 3.3. kérdéseket röviden (néhány mondatban) kell megválaszolni a résztvevők által kitöltött minőségbiztosítási kérdőívek összesítése alapján. Az elégedettséget kérjük, jelezze **színiemelésse** az ötös skálán is, ahol az 1-es a leggyengébb, az 5-ös a legjobb!

számára a legkönnyebben megoldható – ebben az évben is csak nyári szünetre szerveztünk képzést.

átlag eredmény: ...4,77..... (két tizedes jegyig számolva)

Dátum: Veszprém, 2023 03 23.

Darabos Györgyi
Metódus-Tan BT

METÓDUS-TAN
KIADÓI ÉS NEVELŐI BETÉTI TÁRSASÁG
8200 Veszprém,
Haszkovó u. 39., B ház, 5. em. 21.
Cégjegyzékszám: 01-06-413031
Adószám: 28570626-2-19